

Примерная рабочая программа воспитания

МБОУ «Кольчегизская ООШ» ДО

Оглавление

Пояснительная записка	
1.Раздел Цель и задачи воспитания	
2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.Виды и формы содержательной деятельности	
2.2. Модуль Здоровье	
2.3.Модуль Семья	
2.4.Модуль Мир творчества	
3.Раздел Организационный	
3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы	
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	
3.3.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.4. Примерный календарный план воспитательной работы в разновозрастной группе (3-7)	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах . Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правиле норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

1 Раздел. Цель и задачи воспитания.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Прокопьевского муниципального округа, знакомства с жизнью и бытом народа, присущему ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2 Раздел. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Кольчегизская ООШ» ДО разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание педагогической работы с детьми 3–7 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Вариативная часть в дошкольном отделении реализуется на основе принципа интеграции со всеми образовательными областями, в различных видах детской деятельности. Педагог самостоятельно структурирует материал и избирает базовый вид деятельности для включения содержания программы в образовательный процесс, не нарушая при этом периодичность по базовому виду деятельности, количество и продолжительность непрерывной ООД и другой деятельности детей и максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе «От рождения до школы»,

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольного отделения и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в

содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Примером вариативных форм, способов, методов организации воспитательно-образовательной деятельности могут служить такие формы как:

образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Кольчегизская ООШ» ДО, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Модуль Здоровье.

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации воспитанникам значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего.

Воспитательные задачи коллектива дошкольного отделения:

- создать условия для формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; развития инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, развития интереса к участию в подвижных и

спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту;

- формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности воспитателя в направлении «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским работником ДО, с целью изучения состояния физического здоровья воспитанников.

2. Организация и проведение мероприятий, формирующих правильное отношение воспитанников к занятиям физкультурой и спортом.

3. Формирование собственной Я-позиции воспитанников к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия «Здоровье» в работе с коллективом воспитанников:

- физическое здоровье,
- традиции и обычаи региона и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,
- гармония души и тела, режим дня и здоровье,

Формы работы с коллективом воспитанников в направлении «Здоровье»:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри группы ДО;
- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом; посещение спортивных соревнований;
- спортивные викторины, тематические занятия по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- беседы, презентации и дискуссии на заданную тему;
- тематические консультации для родителей;

- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов по этой проблеме.

2.3. Модуль Семья.

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности педагогов:

- Изучение семей воспитанников, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
- Поощрение родителей, участвующих в жизни группы и ДО.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- родительский дом,
- родословная,
- семейные корни,
- авторитет отца и матери,
- духовное общение в семье,
- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,

- младшие и старшие дети,
- традиции отношения к старшим в семье,
- положение ребенка в семье.

Формы деятельности педагогов в направлении «Семья»:

- Тематические занятия;
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
- Праздники, посвященные государственным датам (8 Марта, 23 февраля, День Победы, День единства, День России, Новый год) и по народному календарю (Святки, Масленица, Капустные вечера)
- Дни творчества, дни открытых дверей.
- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.
- Читательские конференции по проблемам семьи.

Работа с родителями

Важная задача педагогов — создать условия для свободного развития физических и духовных сил воспитанников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности педагогов — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ребенок. Педагог должен помнить, что, воспитывая ребенка, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо изучение семейной атмосферы, окружающей воспитанника, его взаимоотношений с членами семьи.

Основные направления воспитателей и родителей:

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы воспитателей совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность - человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни - неперенное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности, быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

В познавательной сфере жизни ребенка нужно обратить внимание на осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы воспитанников, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

Таким образом, педагогами реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции ДО, педагогической позиции педагога, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития воспитанников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах. Корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- тематические консультации; презентации на сайте;
- проведение совместных праздников;
- родительские форумы, чаты.

2.4. Модуль Мир творчества.

Цель: создание условий для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к творческой деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для равного проявления воспитанниками своих индивидуальных способностей.
2. Использование активных и нестандартных форм творческой деятельности воспитанников, отвечающих их интересам и возможностям.
3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.
4. Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений воспитанников и становление этических понятий.

Основные моменты деятельности педагогов в направлении «Мир творчества»:

- Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.
- Просвещение и консультация в выборе кружков, секций.
- Предоставление родителям воспитанников необходимой информации об участии в жизни детского коллектива, демонстрация достижений воспитанников.

Формы работы педагогов с детским коллективом в направлении «Досуг»:

- празднование памятных дат календаря;
- театрализованные представления;
- фестивали, презентации;
- участие в конкурсах разной направленности.

3 Раздел. Организационный.

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников.

Осуществляется анализ воспитателями.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольном отделении комфортной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДО.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДО.

Групповая комната оснащена детской мебелью (столы, стулья, игровые зоны, сюжетно – ролевые игры, игрушки и др.)

Спальня оснащена комфортными кроватями для дневного сна, также имеется подборка русских сказок, аудиозаписей колыбельных, музыкальных произведений, некоторое оборудование для профилактики плоскостопия.

В умывальной комнате имеются унитазы и раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.

В приемной расположены стенды с информацией для родителей.

1. Оформление интерьера групповых помещений, приемной, залов, лестничных пролетов и т.п. и их периодическая переориентация, может служить для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

2. Размещение на стенах ДО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

3. Озеленение внутрисадовой территории, разбивка клумб, оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДО на зоны активного и тихого отдыха.

3.3. Кадровое обеспечение дошкольного отделения

Административный персонал - 1 человек (высшее образование)

Педагогический персонал - 2 человека (1- высшее образование, высшая квалификационная категория; 1 – среднее профессиональное образование)

Обслуживающий персонал – 2 человека (среднее профессиональное образование)

3.4. Примерный календарный план воспитательной работы в разновозрастной группе (3-7 лет)

Неделя	Период	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие	Ответственные
1-я неделя	сентябрь	«День знаний»	Цель: создать у ребенка радостное праздничное настроение, вызвать эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру, традиции праздников.	«Всезнайка»	Воспитатели
2-я неделя	сентябрь	«Сельскохозяйственные профессии»	Цель: расширить представления детей о сельском хозяйстве. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать познавательный интерес.	Выставка детских рисунков	Воспитатели
3-я неделя	сентябрь	«Дары осени»	Цель: закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты». Систематизировать знания о труде людей осенью, воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Воспитатели
4-я неделя	сентябрь	«Осень в стихах и картинках»	Цель: познакомить детей со стихотворением об осени И. Токмаковой «Осень» Развитие памяти, образного мышления, внимания.	Викторина «Знатоки»	Воспитатели
5-я неделя	октябрь	«Мой родной город»	Цель: продолжать знакомить детей с малой Родиной.	Сюжетно ролевая игра «Город»	Воспитатели
6-я неделя	октябрь	«Достопримечательности родного города»	Цель: продолжать знакомить и расширять знания детей о достопримечательностях родного города.	Выставка поделок из пластилина «Я горжусь»	Воспитатели

7-я неделя	октябрь	«Дети разных стран - друзья»	Цель: формировать у детей представление о дружбе между людьми разных национальностей.	Коллективн ая работа «Народная одежда»	Воспитатели
8-я неделя	октябрь	«Москва»	Цель: создать у детей образ Москвы – столицы, главного города России, путем интеграции познавательной деятельности	Выставка рисунков «Кремль»	Воспитатели
9-я неделя	ноябрь	«День народного единства»	Цель: знакомство детей с праздником – Днем народного единства; воспитание патриотизма, любви к Родине.	Выставка поделок из пластилина	Воспитатели
10-я неделя	ноябрь	«Они прославили Россию»	Цель: на примере конкретных исторических личностей воспитывать интерес к истории своей Родины. Развивать интерес к истории, семейным традициям, родословной.	Фотовыстав ка «Моя родословна я»	Воспитатели
11-я неделя	ноябрь	«Тело человека»	Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение.	Спортивное мероприяти е «Самый – самый»	Воспитатели
12-я неделя	ноябрь	«День матери»	Цель: поддержать бережное отношение к женщине – матери. Выражение любви, почтения и уважения к матери.	Развлечение «Мамины помошники »	Воспитатели
13-я неделя	ноябрь	«Транспорт»	Цель: формировать знания детей о транспорте, учить различать их по внешнему виду, закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.	Коллаж «Автомоби ль»	Воспитатели

14-я неделя	декабрь	«Профессии»	Цель: систематизировать знания о профессиях, расширять представление о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.	Развлечение «Лучший в профессии»	Воспитатели
15-я неделя	декабрь	«Звери и птицы зимой»	Цель: систематизировать и обогатить знания детей о природе, о животных и птицах зимой.	Изготовление кормушек для птиц	Воспитатели
16-я неделя	декабрь	«Новогодние хлопоты»	Цель: формировать представления о празднике – Новый год. Закрепить знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре.	Конкурс елочных игрушек	Воспитатели
17-я неделя	декабрь	«Новый год в разных странах»	Цель: знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и других странах (дать представление об отличительных особенностях проведения Нового года у разных народов).	Развлечение «Елка в Африке»	Воспитатели
18-я неделя	январь	«Зимний лес»	Цель: обобщить знания детей о зимних явлениях в природе.	Экскурсия в «Сосновый остров»	Воспитатели
19-я неделя	январь	«Арктика и Антарктика»	Цель: познакомить детей с климатическими условиями Арктики и Антарктики, с местными обитателями, их внешним видом, образом жизни.	Развлечение «Мы едем, едем, едем.....в Арктику»	Воспитатели
20-я неделя	январь	«Зимние олимпийские»	Цель: прививать детям интерес к истории Олимпийских игр, к спортивным	Развлечение «Кто	Воспитатели

		игры»	соревнованиям, любовь к спорту и физкультуре	быстрее..»	
21-я неделя	февраль	«Научные открытия»	Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.	Развлечение «Я ученый»	Воспитатели
22-я неделя	февраль	«Народная культура и традиции»	Цель: вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.	Чтение книг о русских традициях.	Воспитатели
23-я неделя	февраль	«Будем в армии служить»	Цель: формирование представлений об народном государственном празднике – День защитников Отечества, героизме, доблести, русских солдат и могуществе вооруженной российской армии.	Развлечение «Как Карлсона в Армию проводили»	Воспитатели
23-я неделя	февраль	«Широкая масленица»	Цель: познакомить с историей народного праздника Масленица; расширить знания о народных поговорках, закличках, песнях, посвященных Масленице.	Выставка рисунков «Широкая масленица»	Воспитатели
25-я неделя	март	«Женский день – 8 марта»	Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщинам,	Праздничн ый концерт «Нам не страшны преграды если мама	Воспитатели

			желание заботиться о них, помочь им.	рядом»	
26-я неделя	март	«Первоцветы».	Цель: расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества	Воспитатели
27-я неделя	март	«Земля – наш общий дом»	Цель: развитие инициативы и самостоятельности в ходе продуктивной деятельности. обобщать знания о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля.	Выставка рисунков «Земля – наш общий дом»	Воспитатели
28-я неделя	март	«Книжкина неделя»	Цель: создание условий для формирования интереса детей и восприятию произведений различных художественных жанров средствами интеграции речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития.	Коллективное изготовление книжки - малышки	Воспитатели
29-я неделя	апрель	«Давай пойдём в театр»	Цель: формирование связной речи и коммуникативных умений детей в театрализованной деятельности	Просмотр презентации	Воспитатели

30-я неделя	апрель	«Покоритель вселенной»	Цель: уточнять и расширять представление детей о космосе и солнечной системе. Способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей. Закреплять полученные знания, расширять кругозор детей, а также развивать память и внимание.	Создание выставки «загадочны й космос»	Воспитатели
31-я неделя	апрель	«Светлая Пасха»	Цель: обогащать знания детей о празднике Пасхи. Развивать изобразительные навыки, воображение и творческую активность.		Воспитатели
32-я неделя	апрель	«Природа весной, насекомые»	Цель: знакомить детей с понятием «насекомые», используя различные виды детской деятельности. Уточнять особенности внешнего вида насекомых. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой.	Выставка поделок из пластилина «Бабочка»	Воспитатели
33-я неделя	май	«9 мая – День Победы»	Цель: формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества.	Выставка детских работ к Дню Победы.	Воспитатели
34-я неделя	май	«Путешестви е в мир музыки»	Цель: развитие музыкальных способностей детей через музыкально-игровую деятельность. Способствовать развитию творческих возможностей детей.	Развлечение «Поиграй нам, Варя, в бубен..»	Воспитатели
35-я неделя	май	«Славянская культура и письменност	Цель: рассказать детям о появлении русской письменности; формировать интерес к русской народной культуре, показать ее взаимосвязь со	Просмотр презентаци и.	Воспитатели

		Б»	славянской культурой.		
36-я неделя	май	«До свидания, детский сад»	Цель: организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1й класс.	Мероприятие «До свидания, детский сад»	Воспитатели